

A photograph of four children sitting on a bench outdoors. From left to right: a boy in a dark blue shirt and backpack looking at a green phone; a girl in a plaid shirt and pink backpack looking at a green phone; a girl in a striped shirt and purple backpack looking at a green phone; and a boy in a light blue striped shirt and yellow backpack looking at a blue phone. The background is a blurred outdoor setting.

# Nuoret globaaleja kompetensseja oppimassa

Dlearn.Helsinki

Dlearn.Helsinki - @DlearnHelsinki

FOKUS

**Globaalit kompetenssit ovat avainosaamista, kun pyritään ratkaisemaan monimutkaisia haasteita ja rakentamaan yhteistä kestäväää tulevaisuutta.**

(Arum & Roksa, 2011; Steedle, Kugelmass & Nemeth, 2010)

**Globaalit kompetenssit tarkoittavat mm.  
taitoa**

**analysoida monimutkaisia ilmiöitä  
ymmärtää moninaisuutta  
sitoutua rakentavaan yhteistyöhön  
kunnioittaa ihmisarvoa**

(Hyytinen ym., 2015; Muukkonen ym., 2017; Toom, 2012; OECD, 2016)

TÄLLÄ HETKELLÄ

**Esim. peruskoulun uusi opetussuunnitelma korostaa laaja-alaista osaamista - mutta nuoret eivät opi näitä taitoja koulussa ja opettajilta puuttuu keinoja niiden tukemiseen ja arviointiin.**

(Salmela-Aro ym., 2016; Bask & Salmela-Aro, 2012; Korhonen ym., 2017)

Dlearn.Helsinki

## Laaja-alainen osaaminen



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

OPS 2016

# KOKONAISVALTAINEN RATKAISUMME

## **Mobiilisovellus** toiminnan arviointiin

“Yritin ymmärtää muiden ideoita.”

“Otin riittävästi vastuuta ryhmän työskentelystä.”

**Kompetenssiseinä** tulosten yhteiseen tarkasteluun

Pedagogiset **mallit** työtapojen kehittämiseen



Dlearn.Helsinki



Dlearn.Helsinki - @DlearnHelsinki

# TESTASIMME RATKAISUA RYHMÄTEHTÄVÄN JÄLKEEN ALAKOULUSSA



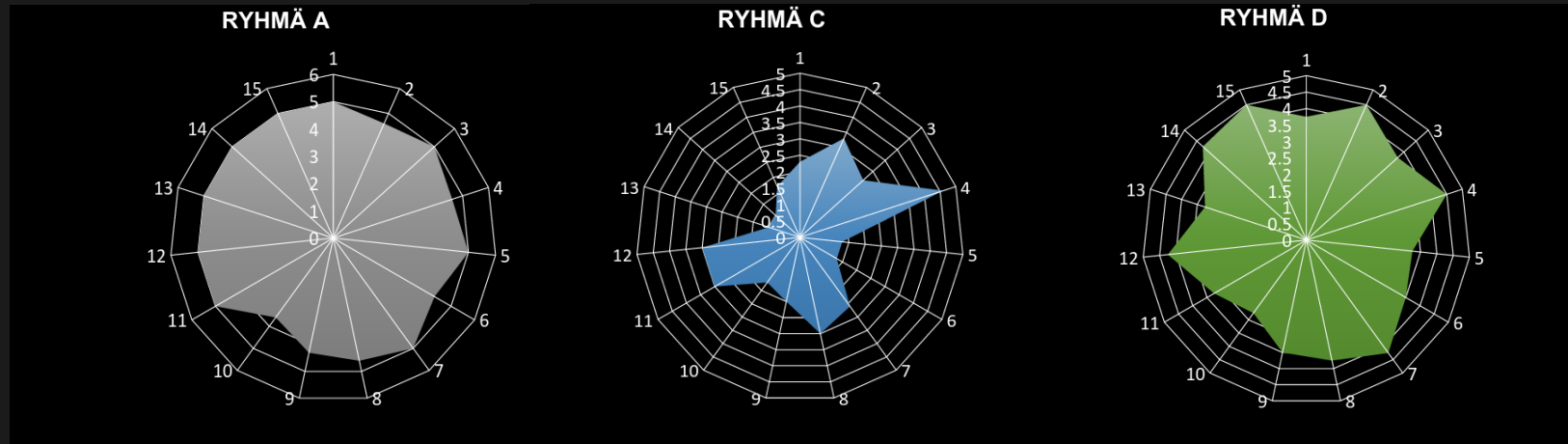
“Tärkeitä kysymyksiä! Ymmärsin miten tärkeää on **kertoa oma mielipiteensä ja yrittää ymmärtää toisia.**” (Claudia, 13)

“Tajusin **yhteistyön merkityksen** kun käytimme Dlearnia.” (Samu, 12)

“Dlearnia käyttämällä voin tukea globaalien kompetenssien oppimista **johdonmukaisemmin** ja huomioida ne **opetukseni suunnittelussa.**” (Matti, opettaja, 45)

# TULOSTEN TARKASTELOU AUTTAA TUNNISTAMAAN KEHITTÄMISTARPEITA

**Suuria eroja** oppilasryhmien välillä globaalien kompetenssien osaamisessa:



**Perustelut – Ongelmanratkaisu – Pitkäjänteisyys – Vastuullisuus –Toisten arvostaminen**

## RATKAISUMME AVULLA

**Nuoret oppivat arvioimaan omaa ja toisten toimintaa sekä tunnistamaan globaaleja kompetensseja**

**Opettajat oppivat konkreettisia keinoja taitojen oppimisen tukemiseen**

**Kouluista tulee aidosti mielekästä oppimista edistäviä, osallistavia yhteisöjä**



# Kaikilla maailman nuorilla on oikeus oppia globaaleja kompetensseja - meidän tavoittemme on löytää tähän haasteeseen tutkimukseen perustuva ratkaisu

**Auli Toom**, professori, Kasvatustieteellinen tdk, Helsingin yliopisto

**Katariina Salmela-Aro**, professori, Kasvatustieteiden ja psykologian tdk, Jyväskylän yliopisto

**Minna Lakkala**, dosentti, tutkija, Kasvatustieteellinen tdk, Helsingin yliopisto

**Mari Tervaniemi**, tutkimusjohtaja, Cicero Learning, Kasvatustieteellinen tdk, Helsingin yliopisto

**Veera Kallunki**, tutkija, Matemaattis-luonnontieteellinen tdk, Helsingin yliopisto

**Tomi Männistö**, professori, Matemaattis-luonnontieteellinen tdk, Helsingin yliopisto

**Veli-Matti Harjula**, asiantuntijaopettaja, Helsinki

**Pasi Silander**, Digitalisaatiojohtaja, Opetusvirasto, Helsinki

**Niko Lindholm**, Ohjelmajohtaja, XEdu, Helsinki

## Yhteistyössä

Yrityskylä – TAT

Koulut maailmaa muuttamaan, KEPA

Funzi Oy

**Dlearn.Helsinki**

